




Приложение к адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант 6.1), утвержденной приказом МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым от 31.08.2020 г. № 188

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Шевнина Е.А.  Протокол № 01 от 31.08.2020 г.	Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А.  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.	Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Ванашова Т.А.  Приказ № <u>188</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (КРЫМСКОТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) - **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов - **17 часов - 0,5 часа в неделю (34 рабочие недели)**

Составитель: **Люманова Лилия Сетаровна, учитель начальных классов, первая категория**

**2020/2021 учебный год**  
с. Земляничное

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант 6.1) МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2020-2021 учебный год для обучающегося 4 класса **Муратова Кязима Азизовича, 19.08.2010 года рождения**, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 4 класса и составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373

Примерных программ (под редакцией Абятипова А.С.) «Крымскотатарский язык, (родной)», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включенных в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебного пособия «Крымскотатарский язык (родной)» 4 класс М.С.Саттарова, издательство «Просвещение», 2017.)

Программа рассчитана на 34 часа – 0,5 часа в неделю (34 учебные недели), 17 часов – допустимая нагрузка, 17 часов – самостоятельное изучение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

формирование мотивации к учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

### **Предметные результаты:**

осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

знание правил правописания;

умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

## Содержание программы

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

### Обучение грамоте

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

### **Морфология. Части речи**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **къ, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-без).

### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Содержание программы

**Повторение.** Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв **йи, ий, йы** в словах.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

**Слово.** Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

**Наречие.** Общее представление о наречии как части речи.

**Повторение.** Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

**Уроки развития речи**

### Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Язык и речь. Звуки и буквы	6 ч.
2.	Предложение	5 ч.
3.	Слово в языке и речи	5 ч.
4.	Имя существительное	5 ч.
5.	Имя прилагательное	2 ч.
6.	Числительное	4 ч.
7.	Местоимение	2 ч.
8.	Глагол. Повторение	5 ч.
	Всего	34 ч.

